**Школа иностранных языков “My School”**

**Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна**

Утверждаю

Директор Плашинова Е.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«** 01» сентября 2018 года

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Китайский язык. Уровень «Начинающие»

**Тюмень**

**2018год**

**Возраст обучающихся:**

8-10 лет (2 класс – 4 класс общеобразовательной школы)

**Срок реализации программы:**

3 учебных года

**Количество часов:**

**Всего – 210 академических часов**

1 год реализации программы - 70 академических часов (2 академических часа в неделю)

2 год реализации программы - 70 академических часов (2 академических часа в неделю)

3 год реализации программы – 70 академических часов (2 академических часа в неделю)

**Организация-разработчик:**

Школа иностранных языков “My School”

Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна

**Разработчик:**

Родионова Елена Александровна

**Рассмотрено и рекомендовано:**

Педагогическим советом Школы иностранных языков “My School”

Протокол № 02 от 01.08.2018

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по китайскому языку для обучаемых 2-4 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.). На реализацию рабочей программы отводится 210 часов по 2 часа в неделю (70 часов в год).

Китайский язык— государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с соседним государством, что делает преподавание китайского языка, в шко­лах и вузах действительно востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, мульти-язычного мира.

Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
* приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплекс­ную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и раз­вивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесто­ронне развитой личности. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и пользованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция);
* развитие специальных учебных умений, таких как нахождение клю­чевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция,** формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя рече­вую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся на­учно-лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его уст­ройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамма­тическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а так­же освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная компетенция** предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного от­ношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык –идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обусловливает задачи изучения его на начальном этапе, которые заключаются в нижеследующем:

# Фонетическая сторона речи:

* овладение артикуляционной базой китайского языка;
* овладение звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита (пхиньинь);
* освоение тонального рисунка на уровне одноморфемных и поли-морфемных языковых единиц;
* восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний и простых предложений.

# Лексическая сторона речи:

* разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
* понимание и использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
* владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

# Грамматическая сторона речи:

* овладение грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой);
* умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
* умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;
* знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие);
* умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

# Речевая деятельность:

1. **Говорение**

* умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
* участие в диалогах коммуникативно-этикетного характера.

1. **Чтение:**

* умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
* формирование техники чтения по транскрипции пхиньинь и иероглифам.

1. **Аудирование:**

* умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
* умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
* понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность.

1. **Письмо:**

* овладение навыками написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт иероглифа;
* обучение написанию ключей с учетом изученного фонетического материала, тех, которые на данном этапе могут быть прочитаны;
* обучение написанию иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в устном вводном курсе;
* умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять ключ иероглифа;
* овладение правописанием слов, усвоенных в устной речи;
* умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности.

# Цели обучения китайскому языку.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку, изучение иностранного языка в целом и китайскому языка в частности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

•обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

•формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

•создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

•формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

К завершению обучения в начальной школе планируется достижение учащимися уровня подготовки по китайскому языку, который дает возможность выпускникам использовать иностранный язык для продолжения образования на основной и старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание обучения китайскому языку в начальной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся: фонетический и иероглифический диктанты; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании обучения в каждом полугодии проводится итоговое мероприятие в форме контрольной работы, а в конце учебного года итоговой аттестации. В его содержание входит лексико-грамматический тест по всему изученному материалу и устный опрос по темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

# Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Трудоемкость |
| **Первый год обучения (2 класс)** | **70** |
| Устный вводный курс  Я и моя семья.  Мой день в школе.  У меня дома. | 25  15  15  15 |
| **Второй год обучения (3 класс)** | **70** |
| Природа, время.  Еда и напитки.  Наши друзья.  Транспорт.  Увлечения и активный отдых. | 10  10  20  10  20 |
| **Третий год обучения (4 класс)** | **70** |
| Школа.  Страны и национальности.  Профессии.  Магазины и покупки.  Спорт. | 15  10  10  10  15 |
| **Итого:** | **210** |

# Содержание учебного курса.

Первый год обучения (2 класс).

Устный вводный курс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема.** | **Иероглифика.** | **Грамматика.** | **часы** |
| Здравствуй! | Горизонтальная и вертикальная черта. | Местоимения китайского языка. | 2 |
| Моя семья. Я люблю маму и папу. | Откидная влево, откидная вправо. | Порядок слов в китайском предложении. Глагол-связка 是. | 3 |
| Профессии. | Точка вправо, ломаная вправо. | Общий вопрос. Вопросительная частица 吗. | 3 |
| Знакомство. Как тебя зовут. | Горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «что, какой» 什么. | 3 |
| Моя семья. Промежуточная аттестация. | Цифры 1-5. | Указательное местоимение «это» 这. | 2 |
| Пойдем в школу! | Ломаная с крюком, нижняя точка. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «где, куда» 哪儿. | 4 |
| Начнем урок! | Откидная влево с крюком вправо, ломаная с крюком вправо. | Предложения с глагольным сказуемым. Служебное слово 吧. | 3 |
| Мы обедаем. Китайская кухня. | Вертикальная с крюком вправо, крюк. | Порядок слов в китайском предложении. | 3 |
| После уроков. Играем в мяч. | Горизонтально-откидная, дуга с крюком. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «кто» 谁. | 4 |
| Мой день. Промежуточная аттестация. | Цифры 6-10. | Притяжательная частица 的. Определение со значением притяжательности. | 2 |
| Школьные принадлежности. Это моё. | Двойные ломаные черты. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «чей, чья, чьи» 谁的. | 3 |
| У меня есть тётя. | Ломаные черты вниз. | Структура предложения наличия с глаголом «иметь» 有.  Вопросительное слово «сколько» 几. Использование счетных слов. | 4 |
| У меня нет велосипеда. | Ломаные с крюками. | Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Отрицание глагола «иметь» 没有. | 4 |
| Моя комната. На столе лежит книга. | Наклонная с крюком, лежащая с крюком. | Структура предложения местонахождения с глаголом «находиться» 在. Послелоги китайского языка. | 4 |
| Части тела. Итоговая аттестация. | Последовательность написания черт китайских иероглифов. | Итоговая аттестация. | 3 |

Второйгод обучения (3 класс).

70 ЧАСОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема.** | **Иероглифика.** | **Грамматика.** | **часы** |
| Фрукты. | Изучение ключей: дерево. | Большой и маленький. Много и мало. Длинный и короткий. | 2 |
| Погода. | Изучение ключей: трава. | Предложения с качественным сказуемым. Новый и старый. | 2 |
| Мы идем в горы. Вкусный, красивый, приятный на слух. | Изучение ключей: человек. | Восклицательные предложения. Частица 啊. | 2 |
| Животные. Умный, милый, занятой, усталый. | Изучение ключей: пёс. | Предложение «Мне нравится». | 3 |
| Гуляем в парке. | Изучение пословицы.  三人行必有我师 | Промежуточная аттестация. | 2 |
| Посуда. Едим китайскими палочками. | Изучение ключей: рот. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «какой, который» 哪.  Использование глагола «пользоваться» 用. | 2 |
| Одежда и цвета. | Изучение ключей: одежда. | Порядок слов в предложениях со счетными словами. Счетные слова для одежды. | 2 |
| Что в портфеле? Школьные принадлежности-2. | Изучение ключей: речь. | Предложения со значением местонахождения. Использование послелога «внутри» 里. | 2 |
| Общественные места. Изучаем карту города. | Изучение ключей: женщина. | Использование послелогов «напротив»对面, «позади»后面, «перед»前面. | 3 |
| У нас в кабинете очень чисто. | Крылатая фраза: Знание – сила. | Промежуточная аттестация. | 2 |
| Увлечения и хобби. | Изучение ключей: три капли воды. | Модификатор направления «туда» 去. | 3 |
| Наши выходные. | Изучение ключей: ладошка. | Использование наречия «тоже, также» 也. | 2 |
| Наши дела и занятия. | Изучение ключей: крышка с точкой. | Использование наречия «все»都, счетное слово «несколько»些. | 3 |
| Мой сосед. | Изучение ключей: ограда. | Использование наречия «вместе»一起. | 2 |
| Активный отдых. | Крылатая фраза: Терпение и труд все перетрут. | Итоговая аттестация. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема.** | **Иероглифика.** | **Грамматика.** | **часы** |
| Какой сегодня день? Китайские праздники. | Изучение ключей: солнце. | Порядок слов, обозначающих дату и время события. | 2 |
| Дни недели. Расписание занятий. | Изучение ключей: луна. | Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. | 2 |
| Время. Распорядок дня. | Изучение ключей: еда. | Структура предложений с обстоятельством времени. Предложения с именным сказуемым. | 2 |
| Природа. Времена года. | Изучение ключей: лёд. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «как, каким образом» 怎么样. | 3 |
| Столица Китая – Пекин. Промежуточная аттестация. | Крылатая фраза: Год задается весной, а день утром. | Использование слова «иногда» 有时候. | 2 |
| Учитель обучает нас каллиграфии. | Изучение ключей: дорога. | Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. | 2 |
| Подарок и письмо для мамы. | Изучение ключей: сердце. | Предложная конструкция с给. | 2 |
| Праздник середины осени. Традиционные праздничные блюда. | Изучение ключей: алтарь предков. | Последовательно-связанные предложения. Использование глаголов 请и让. | 2 |
| Увлечения. Пойдем в кино. | Изучение ключей: бугор/город. | Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. | 3 |
| День рождения. Промежуточная аттестация. | Пословица: В этом мире нет ничего непреодолимого для решительного человека. | Модификатор направления «сюда» 来. | 2 |
| Отдыхаем на море. | Изучение ключей: рука. | Предложная конструкция с在. | 3 |
| Я очень смелый. | Изучение ключей: нога. | Употребление соединительного союза 跟. | 2 |
| Спорт. Китайская гимнастика. | Изучение ключей: нож. | Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Использование 到，回. | 3 |
| Транспорт. Мы едем в зоопарк. | Изучение ключей: бамбук. | Многоглагольное предложение с дополнением цели. Использованием глагола 坐. | 2 |
| Загородная прогулка. | Пословица: Жизнь — это движение. | Итоговая аттестация. | 3 |

Третий год обучения (4 класс).

70 ЧАСОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема.** | **Иероглифика.** | **Грамматика.** | **часы** |
| Наша школа. | Изучение ключей: злак, бить/ударять | Предложения с суффиксом состояния 着. | 2 |
| Новые ученики. Страны и национальности. | Изучение ключей: шелковая нить, металл. | Конструкция с предлогом 从. | 2 |
| Мы изучаем китайский язык. | Изучение ключей: князь, сила. | Использование слов «до, раньше»以前 и «после, потом» 以后. | 2 |
| Примеряем одежду. | Изучение ключей: ворота, печать. | Специальный вопрос. Вопросительное слово «почему» 为什么. Удвоение глагола. | 3 |
| Способности и старание. | Пословица: Путь в тысячу миль, начинается с первого шага. | Промежуточная аттестация. | 2 |
| Мы многое умеем. | Изучение ключей: птица, лодка. | Порядок слов в предложениях с модальными глаголами. Использование глагола «уметь» 会. | 2 |
| Что взять с собой в поход. | Изучение ключей: огонь, старый | Предложения с модальными глаголами 想и 要. | 2 |
| Можно и нельзя. | Изучение ключей: корова, огонь. | Предложения с модальными глаголами 能 и 可以. | 2 |
| Идем в гости к другу. | Изучение ключей: шаг левой ногой, навес. | Предложения со значением местонахождения. Использование послелогов 附近，旁边，中间，外边. | 3 |
| Наши привычки. Заботимся о своём здоровье. | Пословица: Каждый проявляет свои таланты и способности. | Промежуточная аттестация. | 2 |
| Идем к врачу в больницу. | Изучение ключей: болезнь, пещера. | Модальная частица 了. | 3 |
| Послушные дети. | Изучение ключей: глаз, видеть. | Показатель состоявшегося действия. Видовременной суффикс了. | 2 |
| Скоро новый год! Открытка своими руками. | Изучение ключей: ракушка, прогуливаться. | Конструкция “要。。。了”. | 3 |
| Ночью спим, а днем играем. | Изучение ключей: рис, насекомое. | Выражение значения продолженного действия. Использование конструкции “正在。。。呢”. | 2 |
| Инсценировка сказки. | Пословица: Будет воля – будет успех! | Итоговая аттестация. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема.** | **Традиции и культура.** | **Грамматика.** | **часы** |
| Снова в школу! Новые увлечения. | Возникновение иероглифов: солнце, луна, гора, вода. | Использование слова 有的. | 2 |
| День мамы. | Скороговорка «Тазик и бутылка». | Предложения со служебным словом 地. | 2 |
| Участие в спортивных соревнованиях. | Иероглифические загадки. | Структура предложений с дополнением результата, служебное слово 得. | 2 |
| Мы все очень способные. | Стихотворение династии Тан - Ли Бо«Думы тихой ночью». | Использование модального глагола 愿意. | 3 |
| Мы гуляем по магазинам. | Пословица: Поражение - мать успеха.  История: Вода по капле камень точит. | Промежуточная аттестация. | 2 |
| «Ожившие» предметы повседневной жизни. | Возникновение иероглифов: рыба, тигр, слон, птица. | Результативные глаголы 到，在，给. | 2 |
| Завидный урожай. | Китайские шахматы. | Дополнительный член результата с использованием 好，懂，完，会. | 2 |
| Панда - любимое животное Китая . | Красный цвет в китайской культуре. | Использование слов 打开 и 关上. | 2 |
| Говорить неправду. История «Волки!» | Песенка эпохи династии Мин «Завтра». | Результативные глаголы 见，掉. | 3 |
| Сообразительный мальчик. | Пословица: Что посеешь, то и пожнешь.  Рассказ: Учиться всегда пригодится. | Промежуточная аттестация. | 2 |
| История: Как написать иероглиф 10 000? | Иероглифы, которые отличаются только одной точкой. | Обозначение приблизительного количества.  Использование слов 已经，大概. | 3 |
| Свежий воздух после дождя. | Игра с иероглифическими карточками. | Конструкция сравнения с использованием 更. | 2 |
| Белая и черная кошка. | Игра «китайский дракон». | Конструкция сравнения с предлогом 比. | 3 |
| Басня «Ворона и лисица». | Стихотворение «печальный крестьянин». | Простой дополнительный член предложения. | 2 |
| Рассказ «Верблюд и коза». | Пословица: Скромность украшает, а гордость оставляет позади.  Чэньюй: Заимствовать достоинства для восполнения недостатков. | Итоговая аттестация. | 3 |

# Виды речевой деятельности(речевые умения).

**Говорение.**

В начальной школе предполагается обучение диалогической и монологической речи.

**Диалогическая речь.**

Во 2-4 классах закладываются основы владения диалогической речью и формируются такие речевые умения, как умение поддержать и вести диалог этикетного характера (2-3 реплики), диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов включает следующие речевые умения:

• Правильное использование речевых этикетных форм (приветствия, ответы на приветствия, знакомство).

• Привлечение внимания, выражение согласия и несогласия, выражение благодарности и ответы на нее.

• Расспрос собеседника о: его имени, именах других людей; о возрасте, о месте нахождения, о предмете, о третьем лице, о принадлежности вещи.

• Сообщение о незнании и непонимании, выражение своих предпочтений в отношении действий, предметов.

• Расспросить своих ровесников об их семье, друзьях, любимых животных.

**Монологическая речь.**

Формируется умение составлять небольшие монологические высказывания:

• Кратко рассказать о себе и своей семье.

• Рассказать о животном.

• Описать предмета и картинки.

• Кратко рассказать о погоде, времени.

Объем монологического высказывания до 5 фраз.

**Слушание (аудирование).**

В начальной школе формируются умения воспринимать на слух иноязычную речь в следующих рамках:

• Понимание речи учителя (фразы классного обихода)

• Понимание микро-диалогов этикетного характера и реакция на реплику (2-3 фразы).

• Понимание основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на звукоряд, видеоряд.

**Чтение.**

На начальном этапе школьники учатся читать и понимать тексты различного объема, представленные с использованием транскрипции пхиньинь и в виде иероглифов. Обучение чтению предполагает овладение следующими умениями:

• Чтение транскрипции пхиньинь с правильнымтонированием на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения.

• Чтение слогов четырех тонов: ровного, восходящего, нисходяще-восходящего, нисходящего.

• Правильное чтение сочетания различных тонов.

• Чтение изученных ключей.

• Чтение вслух и про себя небольших текстов, содержащих изученный иероглифический материал.

• Использование двуязычного словаря учебника для чтения текстов.

• Нахождение в тексте необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.**

Во 2-4 классах при обучении письму и письменной речи предполагается овладение следующими умениями:

• Написание основных черт, ключей с соблюдением правильного способа и порядка написания.

• Запись звуков, слогов в транскрипции пхиньинь с указанием тона.

• Списывание слов, словосочетаний и предложений.

• Написание с опорой на образец краткого текста на базе изученного материала.

# Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

**Фонетическая сторона речи:**

* формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
* введение понятия тона, формирование навыкапроизношениятонированногослога;
* развитие навыка произносить и понимать на слух двусложные сочетания в рамках речевого материала;
* формирование навыка изменения тона в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений;
* членение предложений на смысловые группы;
* формирование навыка выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение;
* формирование ритмико – интонационного навыка произнесения и узнавания простого утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

**Лексическая сторона речи:**

* формирование навыков употребления, узнавания в речи и на письме лексических единиц, обслуживающих учебные ситуации общения в рамках изученной тематики (социально-бытовая,социально-культурная и учебно-трудоваясфера);
* расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
* к 200 лексическим единицам, усвоенным в процессе изучения вводно-фонетического курса, добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* развитие навыков распознавания и употребления в речи изученной лексики.

**Грамматическая сторона речи:**

Формируются навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

* личныхместоименийединственногоимножественноголиц;
* образованияколичественныхипорядковых числительных;
* образования определительной синтагмы с частицей的;
* грамматической нормы построения простых предложений, предложений с глаголом-связкой是и глагольным сказуемым, различных вопросительных предложений, утвердительных предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме;
* вопросительного слова谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа叫и 姓; вопросительных слов几 и 多少; служебного слова都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке;
* развивается умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым.

**Письмо и графика:**

* формирование навыков записи звуков, фонем в транскрипции пхиньинь, сопоставление звукового и графического образа иероглифа;
* развитие технических навыков написания иероглифов: основные черты, ключи китайского языка.

# Требования к уровню подготовки.

В результате изучения китайского языка ученик должен:

***иметь представление:***

* о Китае, его традициях и некоторых культурных особенностях китайской нации;

***знать:***

* звуковой состав языка и транскрипцию на базе латинского алфавита (пхиньинь), слоги, тоны изучаемого языка;
* тональные особенности произношения числительных 一, 七, 八, отрицания 不;
* основные черты и порядок их написания; написание ключей и их значение;
* основные правила каллиграфии;
* отличие иероглифов от слов и слов от словосочетаний;
* особенности интонации основных типов предложений;
* наизусть некоторые рифмованные произведения детского фольклора;
* классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя.

***уметь:***

* произносить слоги с четырьмя тонами и с нейтральным тоном;
* правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию;
* правильно произносить короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности;
* переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие 3-4 слова, включенных в программный материал;
* понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до минуты, при длине фраз не более 5 слов
* читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-30 иероглифов, включенных в программный материал, без опоры на словарь;
* без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении;
* делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений, логично построенных, с использованием различных освоенных структур и с разнообразным лексическим наполнением;
* расписать пройденные иероглифы по порядку черт;
* соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением.

# Контроль уровня обученности.

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов элементарной языковой и социокультурной компетенций.

# Список литературы:

**Для преподавателя:**

1. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. Т.П. Задоенко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5а/к - М., 2004.
4. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
5. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
6. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
7. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
8. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
9. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
10. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
11. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
12. «Постижение китайского языка», Пекин: HigherEducationPress, 2007.
13. Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004.
14. «ЦарствоКитайскогоЯзыка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
15. 跟我学习汉语，人民教育出版社， 2009.

**Для ученика:**

1. «ЦарствоКитайскогоЯзыка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
2. Краткий русско-китайский и китайско-русский словарь. Пекин: Издательство Шанъу иньшугуань, 1990.
3. Новый китайско-русский тематический справочник. Пекин: Издательство Образование и наука, 2001..
4. М.Г. Прядохин, Л.И. Прядохина. Краткий словарь трудностей китайского языка, Москва: Муравей, 2002.
5. 跟我学习汉语，人民教育出版社， 2009.

# Обеспеченность материально-техническими ресурсами.

1. Набор CD дисков «Царство китайского языка».
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доск
4. Проигрыватель CD дисков.
5. DVD проигрыватель.
6. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности,живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пхиньинь и иероглификой.
7. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пхиньинь».
8. Алфавит транскрипции «пхиньинь» (настенная таблица).
9. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).