**Школа иностранных языков “My lingua School”**

**Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна**

Утверждаю

Директор Плашинова Е.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Немецкий язык. Уровень «Продолжающие»

**Тюмень**

**2019 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. |  |
| СТРУКТУРА и содержание программы |  |
| тематический план и содержание |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ условия реализации ПРОГРАММЫ  1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения ДИСЦИПЛИНЫ  1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Немецкий язык. Уровень «Продолжающие» разработана на основе курса изучения английского языка «Deutsch.com 2» (издательство “Heuber Verlag”).

Составлена в соответствии с рекомендациями Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками.

Оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

|  |
| --- |
|  |

**Возраст обучающихся:**

13-15 лет (7 - 9 классы общеобразовательной школы)

**Срок реализации программы:**

3 учебных года

**Количество часов:**

**Всего – 216 академических часов**

1 год реализации программы - 72 академических часов (2 академических часа в неделю)

2 год реализации программы – 72 академических часов (2 академических часа в неделю)

3 год реализации программы – 72 академических часов (2 академических часа в неделю)

**Организация-разработчик:**

Школа иностранных языков “My lingua School”

Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна

**Разработчик:**

Плашинова Елена Михайловна

**Рассмотрено и рекомендовано:**

Педагогическим советом Школы иностранных языков “My lingua School”

Протокол № 01 от 01.09.2019

**Согласовано:**

Директор,

Плашинова Е.М.

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Немецкий язык. Уровень «Продолжающие» является составной частью программ дополнительного образования в Школе иностранных языков “My lingua School” ИП Плашинова Е.М.

* 1. **Основополагающими документами в разработке программы являются:**
* Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «… необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
* Типовое положение об образовательнойорганизации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844).

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** академических часа (**72** академических часов в первый и последующие годы обучения (2 академических часа 1 раза в неделю);

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

**Говорение*:***

* вести этикетный диалог в круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) в рамках пройденного материала и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, школе и школьных предметах, домашнем питомце, любимой еде, погоде, своей комнате, городе, одежде, ежедневных делах, прошедших событиях; описывать предмет в деталях, ситуативную картинку; подробно характеризовать персонаж;

**Аудирование:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи или видеозаписи, построенных на изученном языковом материале, владеть навыками выборочного аудирования;

**Чтение:**

* читать вслух тексты, содержащие различные типы предложений, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное и полное содержание;

**Письменная речь:**

* владеть техникой письма;
* писать короткое личное письмо, электронное сообщение, сообщения и короткие сочинения по темам, изучаемым в рамках курса.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал: ситуации общения в рамках изучаемых тем; языковые клише в рамках изучаемых тем.
* значения изученных грамматических конструкций, и ситуации их применения;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

* *Экзистенциальной Компетенции* «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
* *Учебно-познавательной Компетенции* «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
* *Коммуникативной Компетенции* «Иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению»
* *Лингвистической Компетенции* «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
* *Лексической Компетенции* «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
* *Грамматической Компетенции* «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
* *Речевой Компетенции* «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***216*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***216*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***200*** |
| контрольные работы | ***16*** |

# 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ условия реализации программы

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

**Оборудование кабинета иностранного языка:**

* посадочные места по количеству обучающихся (6-8 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект плакатов.

**Технические средства обучения:**

* принтер;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* CD/DVD проигрыватель;
* ЖК телевизор;
* доска.
* маркеры
* проектор

**5.2**. **Учебно-методический комплекс дисциплины** (дидактические средства обучения и контроля)

1. Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Lina Pilypatyte. Deutsch.com 2. Учебное пособие.– 1 шт.
2. Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Lina Pilypatyte. Deutsch.com 2. Рабочая тетрадь.– 1 шт.
3. Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Lina Pilypatyte. Deutsch.com 2. CD аудио-пособие.– 1 шт.
4. Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Lina Pilypatyte. Deutsch.com 2. Книга для учителя.

**Дополнительные материалы.**

1. Gabriele Kopp. Planet 2. 1 шт.
2. Русско-немецкий словарь – 2 шт.
3. Англо-немецкий словарь– 1 шт.
4. Алфавит в картинках – 1 плакат.
5. Наглядные пособия – 1 комплект.
6. Раздаточные материалы.
7. Контрольные работы

**5.3. Специфика организации обучения**

Дополнительные занятия по немецкому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

* работы малыми группами
* коммуникативного обучения иноязычной культуре
* интегрированных уроков
* метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

**6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**Организация образовательного процесса** в школе иностранных языков My School регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

**6.1. Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года:

36 недель

Периоды учебных занятий и каникул учебный год:

учебный год начинается **5 сентября**

**зимние каникулы** - с 30 декабря по 15 января;

учебный год заканчивается **31 мая**

**летние каникулы** - с 31 мая по 4 сентября.

**6.2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 15 календарных дней и регулируется ежегодно

**6.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

1 раза в неделю по 2 академических часа

**6.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в две смены в зависимости от учебной нагрузки учащихся в общеобразовательной школе.

Перерыв между занятиями в общеобразовательной школе и школе иностранных языков Mу lingua School составляет не менее 2.5 часов.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по утвержденной шкале отметок локальным актом (Положение о системе оценок в школе иностранных языков My lingua School).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный контроль.  Составление диалогов по актуальным разделу темам. |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный контроль.  Представление монологических высказываний.  Защита проектов по интересующим темам |
| аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный и тестовый контроль.  Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.  Выполнение заданий по курсу. |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный и тестовый контроль.  Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD и видео-дисками. |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.  Устный контроль. |
| чтение  – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока.  Устный и тестовый контроль. |
| письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и характера; | Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради.  Тестовый и письменный контроль. |
| –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | Написание сочинений - сообщений по темам курса.  Письменный контроль. |
| **Знания:** |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Контроль устных ответов.  Лексический диктант.  Монологическая речь.  Диалогическая речь. |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.  Употребление разговорного коммуникативного клише в речи. |
| – новые значения изученных грамматических структур. | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Выполнение контрольных работ и тестовых заданий. |
| -лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | Диалогическая речь.  Монологическая речь.  Наблюдение за публичной защитой проектов по тематике курса.  Устный контроль. |

**8.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**8.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

1. Gabriele Kopp, Konstanze Frolich. Pingpong Neu -2./ Heuber, 2001.
2. Gabriele Kopp. Planet -2. / Heuber, 2005.
3. Gabriele Kopp. Planet – 2. DVD/ Heuber, 2005.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
5. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002 N 393
6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
7. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
9. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897