**Школа иностранных языков “My School”**

**Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна**

Утверждаю

Директор Плашинова Е.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Дополнительная общеразвивающая

«Английский язык. Уровень «Уверенное владение»

**Тюмень**

**2017год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. |  |
| СТРУКТУРА и содержание программы |  |
| тематический план и содержание |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ условия реализации ПРОГРАММЫ  1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения ДИСЦИПЛИНЫ  1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Уровень «Уверенное владение» разработана на основе курса изучения английского языка «Solutions» (издательство “Oxford University Press”).

В основу положена «Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы» (автор С.Н.Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество», издательство «РЕЛОД», 2012)

Составлена в соответствии с рекомендациями Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками.

Оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

|  |
| --- |
|  |

**Возраст обучающихся:**

12-17 лет (6 - 11 классы общеобразовательной школы)

**Срок реализации программы:**

6 учебных лет

**Количество часов:**

**Всего – 864 академических часа**

1 год и последующий годы реализации программы - 144 академических часа (4 академических часа в неделю)

**Организация-разработчик:**

Школа иностранных языков “My School”

Индивидуальный предприниматель Плашинова Елена Михайловна

**Разработчики:**

Плашинова Елена Михайловна

Остаркова Ирина Анатольевна

**Рассмотрено и рекомендовано:**

Педагогическим советом Школы иностранных языков “My School”

Протокол № 01 от 01.08.2017

**Согласовано:**

Директор,

Плашинова Е.М.

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык. Уровень «Уверенное владение» является составной частью программ дополнительного образования в Школе иностранных языков “My School” ИП Плашинова Е.М.

* 1. **Основополагающими документами в разработке программы являются:**
* Конвенция ООН «О правах ребенка», ст.29;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, «… необходимость в реализации дополнительных образовательных программ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);
* Типовое положение об образовательнойорганизации дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844).

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **864** академических часа (**144** академических часов в первый последующие годы обучения (2 академических часа 2 раза в неделю);

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **864** академических часа ( **144** академических часов в первый и последующие годы реализации программы).

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

Программа дополнительного образования по английскому языку «Уверенное владение» решает следующие **задачи**:

* развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому государственному экзамену;
* выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
* мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
* формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
* стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
* обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
* активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
* привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

*ГОВОРЕНИЕ:*

Диалогическая речь

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь

* подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
* давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

*АУДИРОВАНИЕ:*

* понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
* извлекать из звучащего текста необходимую/интересующую информацию;
* определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности*,* выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

*ЧТЕНИЕ:*

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала;
* выделять необходимые факты/сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
* обобщать описываемые факты/явления;
* оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

*ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:*

* писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
* описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковая компетенция. Активизация лексики по теме» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
* значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Языковая компетенция. Грамматика» и ситуации применения;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

* *Экзистенциальной Компетенции* «Уметь мотивировать себя к изучению английского языка»
* *Учебно-познавательной Компетенции* «Уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей»
* *Коммуникативной Компетенции* «Иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению»
* *Лингвистической Компетенции* «Уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний»
* *Лексической Компетенции* «Уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации»
* *Грамматической Компетенции* «Понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения»
* *Речевой Компетенции* «Практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике»

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***864*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***864*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***798*** |
| контрольные работы | ***66*** |

# 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ условия реализации программы

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия кабинетов иностранного языка.

**Оборудование кабинета иностранного языка:**

* посадочные места по количеству обучающихся (6-8 человек);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект плакатов.

**Технические средства обучения:**

* принтер;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* CD/DVD проигрыватель;
* ЖК телевизор;
* доска.
* маркеры

**5.2**. **Учебно-методический комплекс дисциплины** (дидактические средства обучения и контроля)

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementаry. Учебное пособие. - 1 шт.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementаry. Рабочая тетрадь. - 1 шт.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementаry. Аудио-пособие. - 1 шт.
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementаry. Видео-пособие. - 1 шт.
5. Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate. Учебное пособие.– 1 шт.
6. Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate. Рабочая тетрадь.– 1 шт.
7. Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate. Аудио-пособие.– 1 шт.
8. Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate. Видео-пособие.– 1 шт.
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate. Учебное пособие.– 1 шт.
10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate. Рабочая тетрадь.– 1 шт.
11. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate. Аудио-пособие.– 1 шт.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Intermediate. Видео-пособие.– 1 шт.
13. Словарь русско-английский (Collins) – 1 шт.
14. А. Амбражейчик. 2000 русских 2000 английских идиом – 1 шт.
15. Ю. Голицынский. Грамматика – 5 шт.
16. Surjeet Publications. New webster’s dictionary of the English Language – 1 шт.
17. Thomson. A Guide to Phrasal Verbs - 1 шт.
18. И.А.Вълканова, Е.М. Плашинова. Practise your grammar and translation skills – 4 шт.
19. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar – 8 шт.
20. John Eastwood. Oxford Practice Grammar – Intermediate – 3 шт.
21. Raymond Murphy. English Grammar in Use – 3 шт.
22. Wayne Rimmer and Olga Vinogradova wint Ludmila Kozhevnikova. Exam Success – Подготовка к ЕГЭ по английскому языку – 4 шт.
23. John Hugles and Ceri Jones. Practical Grammar – 1 шт.
24. Betty Schrampfer Azar. English Grammar – 2 шт.
25. Solutions Pre-Intermediate. Раздаточные материалы – 2 шт.
26. Solutions Pre-Intermediate. Контрольные работы (tests) – 1 шт.
27. Solutions Intermediate . Короткие тесты. – 1 шт.
28. Solutions Intermediate. Раздаточные материалы – 1шт.
29. Solutions Intermediate . Контрольные работы. Вариант А. – 1 шт.
30. Solutions Intermediate. Контрольные работы. Вариант В. – 1 шт.
31. Solutions Intermediate, Pre-Intermediate. Задания к видео-курсу. – 1 шт.
32. Solutions Elementary . Раздаточные материалы. – 2 шт.
33. Solutions Elementary . Контрольные работы. Вариант А. – 1шт.
34. Solutions Elementary. Конторльные работы. Вариант В. – 1 шт.
35. Solutions Elementary . Задания к видео-курсу. – 1шт.
36. Печатные материалы для работы в классе. Solutions Elementary (unit 1-5) – 1шт.
37. Печатные материалы для работы в классе. Solutions Elementary (unit 6-10) – 1 шт.

**5.3. Специфика организации обучения**

Дополнительные занятия по английскому языку основаны на основных формах работы: индивидуальная, групповая, фронтальная и парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

Применение на учебных и внеаудиторных занятиях педагогических технологий:

* работы малыми группами
* коммуникативного обучения иноязычной культуре
* интегрированных уроков
* метод проектов

Занятия могут проводиться в групповом и индивидуальном форматах. Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Все занятия предусмотрены настоящей программой как практические, согласно рабочему учебному плану (РУП).

**6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**Организация образовательного процесса** в школе иностранных языков My School регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

**6.1. Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года:

36 недель

Периоды учебных занятий и каникул учебный год:

учебный год начинается **5 сентября**

**зимние каникулы** - с 30 декабря по 15 января;

учебный год заканчивается **31 мая**

**летние каникулы** - с 31 мая по 4 сентября.

**6.2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 15 календарных дней и регулируется ежегодно

**6.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

2 раза в неделю по 2 академических часа (6-11 классы)

**6.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в две смены в зависимости от учебной нагрузки учащихся в общеобразовательной школе.

Перерыв между занятиями в общеобразовательной школе и школе иностранных языков Mу School составляет не менее 2.5 часов.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по утвержденной шкале отметок локальным актом (Положение о системе оценок в школе иностранных языков My School).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный контроль.  Представление диалогов по актуальным разделу темам. |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный контроль.  Представление монологических высказываний.  Защита проектов по интересующим темам |
| аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный, письменный, тестовый контроль.  Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.  Выполнение заданий по курсу. |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный, письменный и тестовый контроль.  Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD и видео-дисками.  Выполнение заданий по курсу. |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.  Устный контроль. |
| чтение  – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Просмотровое и поисковое чтение представленных книг для дополнительного чтения, текстов урока.  Устный, тестовый контроль. |
| письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и характера; | Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради.  Письменный, тестовый контроль. |
| –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | Написание сочинений - сообщений по темам курса.  Письменный контроль. |
| **Знания:** |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Контроль устных ответов.  Лексический диктант.  Монологическая речь.  Диалогическая речь. |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.  Употребление разговорного коммуникативного клише в речи. |
| – новые значения изученных грамматических структур. | Наблюдение за выполнением практических заданий.  Устный, письменный и тестовый контроль.  Выполнение контрольных работ и тестовых заданий. |
| -лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | Диалогическая речь.  Монологическая речь.  Наблюдение за публичной защитой проектов по тематике курса.  Устный контроль. |

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**8.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**8.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate./ Oxford University Press, 2012.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans, Marina Osipova. New Round – Up. Level 2, Level 3. / Pearson, 2011.
3. Wayne Rimmer, Olga Vinogradova, Ludmila Kozhevnikova. Exam Success./ Cambridge University Press, 2013.
4. John Hughes, Ceri Jones. Practical Grammar./ Heinle Cengage Learning, 2011.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use./ Cambridge University Press, 2012.
6. Betty Schrampfer Azar. Understanding and using English Grammar./ Longman, 1999.
7. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar./ Oxford University Press, 2006.
8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
9. Голицинский Ю., Грамматика для школьников, сборник упражнений./Каро, 2010.
10. Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002 N 393
11. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.
12. Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
13. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.
14. Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.: РЕЛОД, 2009. – 79 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897

**8.2. Интернет-ресурсы**

http:// [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

http/oxfordenglishtesting.com

http//pearsonlongman.com

http//ladybird.com

http// www.oup.com/elt

<http://relod.ru>

http:// study.ru

http: // 1september.ru

http://theworldofenglish

http: // itnforeign. ru

http://ped-kopilka.ru

http: // pedsovet. ru